

---

# FORMES, COLORS I TEXTURES! DESCOBREIX LA CARTOIXA D'ESCALADEI

---

EDUCACIÓ INFANTIL  
DURADA 90 MINUNTS

## Índex

1-DADES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT.....	2
2-OBJECTIUS GENERALS DE L'ACTIVITAT.....	2
3-DISENY DE L'ACTIVITAT .....	3
3.1-Consideracions prèvies .....	3
3.2-Adaptació curricular.....	4
OBJECTIUS D'APRENTATGE.....	6
4-CONTINGUTS.....	7
DESCOBERTA D'UN MATEIX .....	7
DESCOBERTA DE L'ENTORN.....	8
COMUNICACIÓ I LLENGUATGES .....	9
5-DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT.....	10
QUADRE RESUM DE L'ACTIVITAT .....	13

## 1-DADES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT

**Destinataris:** Educació Infantil

**Breu descripció:** El monjo Esgraó, que viu a la Cartoixa d'Escala Dei, ensenyarà als infants, mitjançant les Muntanyes de la Serra del Montsant, les formes, colors i textures de la flora i la fauna que trobem a la serralada.

**Conceptes clau:** Cartoixa d'Escala Dei, Serra del Montsant, entorn natural, flora, fauna, colors, formes i sentits.

**Durada de l'activitat:** 90 minuts

**Materials necessaris:** Joc de cartes amb les imatges de la vegetació del Montsant, conjunt de mostres de les fulles dels arbres, arbustos i herbes, conjunt de mostres del pelatge i plomatge dels animals i mostres de les pedres de la serralada.

## 2-OBJECTIUS GENERALS DE L'ACTIVITAT

- Conèixer què és una Cartoixa i quins espais tenia
- Conèixer qui viva en una Cartoixa
- Conèixer l'entorn natural de la Cartoixa, la Serra del Montsant
- Treballar els sentits (vista, tacte i olfacte)
- Identificar formes, colors i textures

- Aprendre jugant

### 3-DISSENY DE L'ACTIVITAT

#### 3.1-Consideracions prèvies

L'educació infantil, és una etapa on l'infant, els mestres i les famílies formen part d'un tot en el desenvolupament de l'aprenentatge. Dintre de la dimensió de l'infant, ens movem en 5 qüestions essencials:

- **Quan aprèn?**

Considerem que tot el temps és educatiu, per tant la i l'infant estan en un constant aprenentatge. Els processos més destacats d'aprenentatge de l'infant, es donen en el procés d'acollida, amb el joc com a eina essencial, la quotidianitat de les accions i sobretot amb les propostes del mestre.

- **Què aprèn?**

L'objectiu principal d'aquesta etapa, és obrir finestres al món. Obrir el món als infants i fer-los coneixedors d'aquesta realitat que els envolta. La i l'infant han de realitzar aprenentatges funcionals, significatius i valuosos. Entre els que destaquen, aprendre a comunicar-se, a tenir curiositat, a descobrir, a experimentar, a entendre el món que els envolta, a progressar en el moviment i domini del cos, a anar creixent en l'autonomia i l'autoestima, a créixer en els afectes i les relacions i finalment, a ser creatius. Tot aquest aprenentatge el faran a través de propostes globalitzades, situacions quotidianes i el joc amb la finalitat de desenvolupar les seves capacitats.

- **Com aprèn?**

L'aprenentatge és fruit del procés que integra fer, pensar i comunicar. És molt necessari que el la persona mestre o educadora faci un plantejament de les tasques amb sentit i adaptades als continguts de les àrees d'aprenentatge. Les preguntes en aquesta etapa són de vital importància per potenciar la comunicació i el raonament dels infants així com la seva autonomia intel·lectual.

- **On aprèn?**

En aquesta apartat entren els escenaris d'aprenentatge. Hi ha dos espais on els i les infants aprenen: l'escola i l'entorn. A l'Escola hi ha els espais interiors (aules, ambients, passadissos, entrada, menjador i biblioteca) i els espais exteriors (pati, porxos, hort, jardins etc.). A l'Entorn estariem parlant de la llar, el barri/poble, les places, els parcs, els boscos, la platja, etc.).

- **Qui aprèn?**

El dret a l'aprenentatge. Aprendre és un dret de tothom. L'objectiu és construir un sistema capaç de donar resposta a les necessitats que cadascú i cadascuna precisen, això passa per una actitud inclusiva i un sistema inclusiu.

### 3.2-Adaptació curricular

La present activitat educativa ha estat dissenyada seguint el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. El segon cicle de l'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels i les infants durant els primers anys de vida, ha de prevenir i compensar els efectes discriminadors de les desigualtats d'origen social, econòmic o cultural. Ha de desvetllar en la i l'infant el seu interès per aprendre, l'hàbit de qüestionar-se i fer-se preguntes sobre el món que l'envolta; l'habilitat de cercar i trobar respostes als reptes que se li plantegen, ha d'incidir en

la seva capacitat per relacionar-se, comunicar-se i aprendre de forma conjunta. També parlem de les emocions que sorgeixen durant el procés d'aprenentatge; l'emoció i la cognició funcionen constantment dins el cervell, la motivació positiva envers una tasca influeix significativament en l'aprenentatge dels i les infants i és molt important que els i les mestres coneguin què és el que els i les infants són capaços d'aconseguir i seguir el seu progrés de prop tenint en compte les diferències individuals de cadascú.

Dintre de l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, és considera que l'alumnat ha d'arribar a assolir i desenvolupar les següents 9 capacitats.

- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment, i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell i d'ella mateix i dels i les altres
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes

- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a la integració social

En el cas concret de l'activitat dissenyada pels més petits, ens hem centrat en el treball de tres de les nou capacitats anteriorment esmentades. Per una banda, **pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques**. Amb el treball d'observació de les Muntanyes del Montsant, volem que els i les infants, treballin les formes geomètriques més bàsiques, així com els diferents colors. La capacitat de **progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges**, la treballarem des del punt de vista del raonament de tot allò que han de dir. Les preguntes per part de les persones educadores seran el fil conductor perquè els més petits vagin construint el discurs de l'activitat ells i elles mateixos. I per finalitzar, la capacitat **d'observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals**, queda perfectament englobada en l'activitat, on l'objectiu principal és la interacció amb l'entorn natural més proper, les Muntanyes del Montsant, descobrint la seva flora i la seva fauna a través dels sentits, així com la descoberta de l'espai de la Cartoixa i la relació amb l'entorn.

#### OBJECTIUS D'APRENTATGE

##### **Descoberta d'un i d'una mateixa i dels i les altres**

- Ser conscient d'un i d'una mateixa i treballar pel reconeixement de les seves capacitats sensitives.
- Agafar consciència de la seva expressió corporal.
- Utilitzar els sentits, per ser conscients de l'espai que els envolta.
- Ser conscient de les capacitats dels i les altres i actuar-hi en conseqüència.

##### **Descoberta de l'entorn**

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Ser conscients de l'espai històric que és la Cartoixa d'Escala Dei i l'entorn natural que l'envolta (Serra de Montsant).

### **Comunicació i llenguatges**

- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en la informació de l'espai patrimonial a través del treball en equip i del joc, com a eina pedagògica.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Saber interactuar amb els seus companys i companyes, adaptant-se a l'àmbit de l'activitat.

## 4-CONTINGUTS

### DESCOBERTA D'UNA I D'UN MATEIX

#### ***Autoconeixement i gestió de les emocions***

- Exploració i reconeixement de les pròpies possibilitats a través del cos: emocionals, sensorials i perceptives, motrius, afectives i relacionals, expressives i cognoscitives.

#### ***Joc i moviment***

- Gust i valoració del joc, l'exploració sensorial i psicomotriu com a mitjà de gaudi personal i de relació amb si mateix, amb els i les altres i amb els objectes.



- Exploració de moviments en relació amb una i un mateix, els i les altres, els objectes, i la situació espai/temporal, tot avançant en les possibilitats expressives del propi cos.
- Experimentació i interpretació de sensacions i significats referits a l'espai: dintre-fora, davant-darrere, segur-perillós, entre altres, i referits al temps: ritme, ordre, durada, simultaneïtat, espera.

### ***Autonomia personal i relacional***

- Participació en la cura i manteniment dels objectes i espais col·lectius.
- Iniciativa per fer propostes, comunicar experiències i participar activament en la presa de decisions.

## DESCOBERTA DE L'ENTORN

### ***Exploració de l'entorn***

- Observació i identificació de diferents elements de l'entorn: materials, objectes, animals, plantes, paisatges.
- Identificació de figures tridimensionals: esfera, cilindre i prisma, i planes: triangle, quadrilàter i cercle, que formen part d'elements de l'entorn.
- Identificació de diferents ocupacions i serveis que desenvolupen les persones adultes de l'entorn.
- Respecte pels elements de l'entorn natural i social i participació en actuacions per a la conservació del medi.

### ***Experimentació i interpretació***

- Observació i reconeixement de semblances i diferències en organismes, objectes i materials: color, grandària, mida, plasticitat, utilitat, sensacions i altres propietats.

- Observació de característiques i comportaments d'alguns animals i plantes en contextos diversos: com són, com s'alimenten, on viuen, com es relacionen.
- Verbalització dels processos i dels resultats, evocant l'experiència realitzada i valorant les aportacions dels i les altres.

### ***Raonament i representació***

- Identificació d'alguns canvis en la vida quotidiana i els costums en el pas del temps i en situacions properes.
- Identificació de canvis que es produeixen en l'entorn i en el temps, establint relacions causa-efecte.

## COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

### ***Observar, escoltar i experimentar***

- Sensibilitat i interès per l'escolta, l'observació i l'exploració de les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques i plàstiques d'elements de l'entorn.
- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.

### ***Parlar, expressar i comunicar***

- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels i les altres.
- Ús de recursos expressius del propi cos i de suports visuals en la comunicació oral.

## 5-DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

### **Arribada a la Cartoixa d'Escaladei. Benvinguda i introducció (10')**

L'educador/educadora rebrà el grup a la porta de la recepció. Allà es presentarà i donarà les indicacions relacionades amb l'organització (on deixar les motxilles, quina serà la estructura de la visita i els engrescarà per començar amb energia l'activitat).

### **El Montsant-Les Roques- (10')**

Un cop els i les infants hagin deixat les seves motxilles a la Sala de l'Audiovisual, ens dirigirem a l'ala sud del Claustre dels Rosers/Patriarca, on l'educador/educadora podrà realitzar un seguit de preguntes per introduir l'activitat:

*Sabeu on som?*

*Que hi ha al fons de la Cartoixa? Quin nom te aquesta serralada?*

*De què estan fetes dels Muntanyes?*

Mitjançant un panell amb un *skyline* de la Serralada de Montsant, els i les alumnes hauran d'identificar en primera instància, quines formes hi veuen (rodones, quadrades, triangles...) i seguidament hauran d'identificar les tres roques principals (amb ajuda de l'educador/educadora) que formen el Montsant (Llicorella, Gres i Calcària/Conglomerat), així com el seu color (negre/gris, vermell i blanc). L'educador/educadora explicarà molt breument les propietats de cada pedra (resistència i color). Per acabar se'ls hi passarà un exemplar de cada roca perquè la puguin tocar.

**El Montsant-La Flora- (20')**

Un cop hem introduït el tema de les roques de la Serralada de Montsant, explicarem quina és la seva vegetació i en quina part de la serralada creix. Aquesta part la farem mitjançant el joc de “Troba la teva parella”. Hi haurà una baralla de cartes amb imatges dels arbres, arbustos, herbes i conreus que creixen a la Serralada i als seus voltants. Quan els i les infants hagin trobat les parelles, anirem explicant-les molt breument, sobretot identificant el color de la fulla, l'alçada i la forma que té. Per tal que els infants puguin familiaritzar-se més amb la flora, els hi passarem diferents exemples de la vegetació, sobretot perquè puguin treballar la textura d'aquests. És important la pro-activitat de l'educador/educadora davant els i les infants, sempre amb preguntes per a què siguin ells i elles mateixos els que construeixin el relat.

*De quin color són aquestes fulles?*

*Que fruit té la planta?*

*Són llises o rugoses les fulles d'aquest arbre?*

*Quin fruit dona la Vinya? I que en fem del raïm?*

*Per què creieu que la Cartoixa estava situada al peu d'aquesta Muntanya?*

**El Montsant-La Fauna- (20')**

Per tal d'identificar els animals principals que habiten la serralada, ho farem un altre cop amb el recurs del joc. En aquest cas, l'educador/educadora prèviament haurà amagat per la zona del Claustre del Patriarca/Rosers, les imatges dels animals principals. Els i les alumnes hauran de buscar-les en petits grups. Un cop les hagin trobat tornarem a posar-nos en gran grup i aprofitant l'*skyline* on hem situat la vegetació, anirem situant els animals i explicant les seves característiques (sempre amb el recurs pregunta/resposta, perquè siguin ells i elles mateixos qui vagi conformat els discurs).

*Com és aquest animal, gran o petit?*

*Té plomes o pèl?*

*Què menja?*

*On creieu que viu de la Serralada?*

*Pot volar?*

Per finalitzar a través del sentit del tacte, hauran d'anar experimentant els diferents exemples de pelatge i plomatge que tenen els animals i així descobrir com són a la vida real.

### **El Montsant-La Cartoixa d'Escaladei- (30')**

Un cop amb els i les alumnes hem treballat l'entorn natural i els hi hem fet entendre que la Cartoixa, com a edifici religiós, es va construir allà per la importància de la Serra de Montsant, és moment d'explicar el Monestir. Tenint en compte l'estat ruïnós de monument, els i les infants l'hauran de descobrir mitjançant una maqueta. Aquesta maqueta, constarà de formes geomètriques molt bàsiques (quadrats, rectangles, rodones), que l'alumnat hauran d'anar encaixant a l'espai que li pertoca, cada forma, serà una zona del Monestir. Un cop la maqueta estigui muntada, l'educador/educadora anirà explicant breument els espais i amb l'ajuda dels i les alumnes, aniran col·locant els diferents monjos i pares en forma de titella, al seu espai de treball diari.

## QUADRE RESUM DE L'ACTIVITAT

QUÈ FAREM?	ON HO FAREM?	COM HO FAREM?	MATERIAL	DURADA
<b>Benvinguda i introducció</b>	A l'aparcament de la Cartoixa d'Escala Dei	L'educador/a rebrà el grup i farà una petita introducció de l'espai en el que es troben així com, donarà les indicacions per començar amb l'activitat.	-	10 minuts
<b>El Montsant. Les Roques</b>	Claustre del Patriarca/Rosers	Identificar les formes i els colors que hi ha a la Serra de Montsant, així com la seva textura.	- <i>Skyline</i> del Montsant -Exemples de roques	10 minuts
<b>El Montsant. La Flora</b>	Claustre del Patriarca/Rosers	A través del joc de "Troba la teva parella", treballar la vegetació de la serralada, així com les seves característiques principals.	-Joc de Cartes - <i>Skyline</i> del Montsant -Exemples de la vegetació	20 minuts
<b>El Montsant. La Fauna</b>	Claustre del Patriarca/Rosers	Buscar les imatges amagades dels animals principals que habiten a la serralada. Descriure les seves característiques i treballar el seu pelatge/plomatge.	-Imatges animals - <i>Skyline</i> del Montsant -Exemples de plomatge i pelatge	20 minuts

<p><b>El Montsant.</b> <b>La Cartoixa</b> <b>d'EscalaDei</b></p>	<p>Claustre Major/Reial</p>	<p>Muntar una maqueta de la Cartoixa, explicar els espais i ubicar els religiosos en la zona de treball diari pertinent.</p>	<p>-Maqueta de la Cartoixa -Titelles dels religiosos</p>	<p>30 minuts</p>
--	---------------------------------	--	--	------------------