

PROTOCOL D'OBSERVACIÓ ACTIVITAT EDUCATIVA

Persona que fa el seguiment:

Càrrec:

Fase activitat	Indicadors	Molt assolit	Assolit	Poc assolit	No assolit
1. Benvinguda	1.1. L'equipament patrimonial gaudeix d'un espai còmode per acollir el grup?				
	1.2. Es dona la benvinguda al grup?				
	1.3. Es contextualitza l'equipament patrimonial en el qual es troben (centre, territori, entorn)?				
	1.4. Es presenta l'activitat per part de l'educador/a donant a conèixer els objectius i l'estructura de l'activitat?				
	1.5. Els objectius s'ajusten al grau de maduresa (cognitiva, afectiva i actitudinal) de l'alumnat?				
	1.6. Es convida a participar a l'alumnat i al professorat (més enllà del control de l'alumnat)?				
2. Metodologia	2.1. Es tenen en compte els coneixements previs de l'alumnat i professorat?				
	2.2. S'estableix diàleg entre iguals (alumnat, educador/a)?				
	2.3. L'educador/a fa servir preguntes generadores de curiositat cap a l'alumnat per establir reflexions i diàleg?				
	2.4. Es promou l'interès, la curiositat, la iniciativa i la creativitat entre l'alumnat?				
	2.5. Es permet que l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborat el coneixement, i sigui conscient que està aprenent?				
	2.6. Es fan servir materials i/o recursos educatius variats per captar l'atenció?				
	2.7. S'ofereix material i/o recursos per preparar l'activitat (prèvia)?				
	2.8. S'ofereix material i/o recursos per consolidar aprenentatges de l'activitat (post)?				
	2.9. L'actitud del professorat al llarg de l'activitat és participativa i positiva?				
	2.10. L'actitud de l'educador/a és participativa i positiva?				
	2.11. L'actitud de l'alumnat és participativa i positiva?				



3.Continguts Significativitat	3.1.S'especifiquen els continguts que es tractaran en l'activitat.				
	3.2.Es vinculen els continguts de l'activitat amb els continguts curriculars de les àrees/matèries				
	3.3.S'especifiquen les competències bàsiques que es treballaran.				
	3.4.Hi ha coherència entre els objectius, les competències, els continguts i la seqüència didàctica plantejada.				
	3.5.Parteix d'una situació i/o problema que és significativa per a l'alumnat				
4.Continguts Comunicació	4.1.Es fa ús de diferents llenguatges (textual, numèric, icònic, visual, gràfic, sonor)?				
	4.2.Es fa ús del llenguatge inclusiu i no discriminatori?				
	4.3.Es treballa de forma conjunta amb els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals?				
	4.4.Es dona a conèixer vocabulari propi de la temàtica en qüestió?				
	4.5.Es relaciona el contingut de l'activitat amb diferents àrees de coneixement?				
5.Continguts Acció	5.1.Es dona importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació. La indagació o la manipulació.				
	5.2.Els coneixements es tradueixen en actituds i accions quotidianes, tant individualment com col·lectivament?				
	5.3.S'assegura la paritat en l'acció col·lectiva?				
	5.4.Es facilita que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat?				
6.Continguts Projecció	6.1.Els continguts que es treballen estan relacionats amb fets reals o amb problemes quotidians?				
	6.2.Es treballa a partir de l'actualitat?				
	6.3.Planteja activitats inicials (coneixements previs), activitats de desenvolupament (coneixements nous) i activitats de síntesi (consolidació de nous coneixements)?				
	6.4.Connecten amb els interessos de l'alumnat?				



7.Cloenda	7.1.Es contempla un espai per concloure l'activitat?				
	7.2.S'assoleixen els objectius i estratègies plantejades en la presentació de l'activitat?				
	7.3.S'ajuda a l'alumnat a reflexionar sobre el que ha fet, ho raoni i ho comuniqui verbalment?				
8.Avaluació	8.1.Es fa una valoració qualitativa de l'activitat per part del professorat i l'alumnat, que valorin el grau d'aprenentatge assolit per l'alumnat?				

Observacions: